



Educación Cívica.
(Educación Social.
2º Cuatrimestre.

DESCRIPTORES DE LA ASIGNATURA.

"Valores básicos de la convivencia democrática. Derechos Humanos y educación para la paz. Instituciones sociopolíticas en España y en la Comunidad Europea. Los modos de participación en las instituciones sociopolíticas y las formas de servicio a la comunidad."

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.

El presente curso de Educación cívica quiere reflexionar sobre el sentido e importancia de educar para vivir en comunidad, cuáles son los valores que debemos potenciar para vivir en sociedad y que programas serían necesarios para la consecución de los mismos desde el punto de vista pedagógico. Para conseguir este objetivo se ha estructurado el temario en tres bloques de contenido.

Mediante el primer bloque se pretende conocer las bases teóricas que nos ayuden a delimitar lo que es y lo que no es educación cívica diferenciándola de otros tipos de educación afines, así como descubrir y clarificar las actuales bases culturales, éticas y políticas de nuestro sistema de valores.

En el segundo bloque trataremos de plantearnos el concepto de identidad colectiva, el cual es un elemento básico a la hora de hablar de ciudadanía.

En el tercer bloque se estudiará la educación cívica en relación con la formación política del ser humano, entendiendo política como las teorías que explican y pretenden desarrollar determinadas formas de vida en común.

El título de los temas no agota el contenido de los mismos y sirven como introducción a diversos problemas teórico-prácticos que se presentan al pensar como organizar la vida en sociedad.

La metodología combinará, en la medida de lo posible, las exposiciones teóricas con el desarrollo de actividades prácticas. La participación de los estudiantes será fundamental a la hora de determinar los aspectos del programa que requieran de una mayor consideración.



PROGRAMA.

1- BLOQUE ¿Qué es la educación cívica?

1.1- Concepto de educación cívica.

1.2- Los Derechos Humanos.

2- BLOQUE El problema de las identidades colectivas en la formación del civismo.

2.1- El interculturalismo.

2.2- El nacionalismo.

2.3- La ciudadanía europea.

3- BLOQUE Introducción al problema de la política.

3.1- La relación entre la ética y la política.

3.2- El problema del comunitarismo y el liberalismo.

3.3- La ética del consenso y el modelo democrático.

3.4- La formación de la ciudadanía desde las teorías pedagógicas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen escrito sobre los contenidos teóricos impartidos a lo largo del cuatrimestre. También se podrán presentar, y serán tenidos en cuenta, algunos trabajos breves (de dos a cuatro folios) sobre algún tema de los que vayamos tratando. Estos trabajos no son obligatorios.



BIBLIOGRAFÍA.

AAVV (1990) Política social y participación. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada* 80, Julio-Septiembre (Número monográfico).

----- (1993) *Educación para la democracia*. Madrid: Servicio de documentos de la fundación Encuentro, Cuaderno nº 154.

Arteta, A (1996) *La compasión. Apología de una virtud bajo sospecha*. Barcelona:Paidós.

Barcena, F (1991) Filosofía pública y educación. El compromiso de la educación cívica en la democracia fuerte. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación* 3, pp.59-74.

----- (1993-94) La naturaleza contestable de la ciudadanía. Una ética del saber cívico. *Cuestiones Pedagógicas* 10-11 pp. 59-82.

----- (1997) *El oficio de la ciudadanía* Barcelona:Paidós.

Barcena, F; Gil, F y Jover, G (1992) Los valores de la dimensión europea en la educación. La política educativa de la Comunidad y el reto de la construcción de una ciudadanía europea. *Revista Complutense de la Educación* 5.(1), pp.9-44.

Barrio Maestro, J.M (1993) Reivindicación de la Paideia. ¿Una educación cívica sin educación moral? *PAD'E*, III:1 pp.5-10.

Dahl, R (1991) *La democracia y sus críticos*. Barcelona: Paidós

Dewey, J. *Democracia y educación. Introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.

Clifford, J (1999) *Itinerarios Transculturales*. Barcelona:Gedisa.



Consejo de Europa. Recomendación R(85) 7 de 14.V. 1985 sobre la enseñanza de los Derechos Humanos en la escuela.

----- Recomendación 1111 (1989) sobre la dimensión europea de la educación.

----- Recomendación del 17.X.1991 sobre la dimensión europea de la educación: práctica de la enseñanza y contenido de los programas.

Delors, J (1998) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Geertz, C (1992) Descripción densa. Hacia una teoría interpretativa de la cultura. En *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Geertz Clifford (1995) Contra el antirrelativismo. *Revista de Occidente*. Num169 Junio pp.71-103.

Gil Cantero, F (1991) *El sentido de los derechos humanos en la teoría y la práctica educativa*. Madrid: Editorial de la Universidad Complutense.

Gil Cantero, F (1995) Propuesta curricular de educación cívica-social en el segundo ciclo de la educación infantil. *Pedagogía Social* (10), pp.85-102.

Giroux, H.A (1997) *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.

Giroux, H.A (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid: Siglo XXI.

Giroux, H.A (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Habermas, J (1992) Ciudadanía e identidad nacional. Consideraciones sobre el futuro europeo. *Debats*, 39, pp.11-17.

----- (1992) Tres modelos de democracia. Sobre el concepto de una política deliberativa. *Debats*, 39, pp.18-21.

Ibañez Martín J.A (1988) Formación cívica y sistema democrático *revista española de pedagogía* 46.(181), septiembre-diciembre, pp.441-452.



----- (1994) Problemas y programas de educación cívica en Estados Unidos, *Pedagogía Social* 10, pp.65-83.

Kymilcka, W (1996) *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.

Larrosa, J. (1996) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.

Naval, C (1995) *Educación de ciudadanos: La polémica liberal-comunitarista en educación*. Pamplona: EUNSA.

McLaren, P (1997) *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona: Paidós.

Rawls, J (1986) La justificación de la desobediencia civil, en Rawls, J, *Derecho, y moral. Ensayos analíticos*. Barcelona: Ariel.

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, 201 (1995) Monográfico dedicado a la Tolerancia.

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, 211, (1998) Monográfico dedicado a los Derechos Humanos.

Savater, F (1991) *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.

----- (1992) *Política para Amador*. Barcelona: Ariel.

Taylor, Ch (1994) *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós

PROYECTOS Y PROGRAMAS.

Center for Civic Education (1991) *CIVITAS. A Framework for Civic Education*, Calabasas, Center for Civic Education-. National Council for the Social Studies.

Díaz Aguado, M.J y Baraja, A (1994) *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programa para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid, M.E.C.